

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

---

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
№ 147-од  
от «26» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по формированию основ финансовой грамотности у детей 4-8 лет  
«Азбука финансов для дошколят»  
срок реализации 2022– 2026 учебный год

**РАЗРАБОТЧИКИ**

воспитатели

Лазарева Светлана Павловна

Панкеева Виктория Александровна

Шашкова Светлана Владимировна

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации (сокращенное наименование программы)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» (МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
Тема деятельности	Азбука финансов для дошколят
Разработчики программы	Воспитатели: Лазарева С.П., Панкеева В.А., Шашкова С.В.,
Цель программы	Создание системы образовательной деятельности в детском саду, направленной на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать образовательную развивающую среду, в соответствии с ФГОС ДО, способствующую формированию и развитию финансовой культуры дошкольников;</li> <li>• повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО;</li> <li>• спроектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО по финансовой грамотности;</li> <li>• повысить компетентность по повышению финансовой грамотности родителей через участие в совместных мероприятиях с детьми;</li> <li>• обобщить и распространить имеющийся опыт по реализации программы в педагогическом сообществе разного уровня.</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p><b>1 этап</b> – январь – июнь 2022г. – организационно-подготовительный;</p> <p><b>2 этап</b> – июль 2022г. – март 2026г. – основной;</p> <p><b>3 этап</b> – апрель – май 2026г. – заключительный.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ
Ожидаемый результат реализации программы	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;</li> <li>• научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир;</li> <li>• увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;</li> <li>• повысят интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;</li> <li>• расширят кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысят здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;</li> <li>• получают необходимый минимум экономических знаний;</li> <li>• научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам;</li> <li>• участие родителей в совместной продуктивной деятельности;</li> </ul> <p><b>для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;</li> <li>• повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.</li> </ul>
--	---

### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

### **Актуальность Программы**

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования, формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте

закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание системы образовательной деятельности в детском саду, направленной на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- создать образовательную развивающую среду, в соответствии с ФГОС ДО, способствующую формированию и развитию финансовой культуры дошкольников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО;
- спроектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО по финансовой грамотности;
- повысить компетентность по повышению финансовой грамотности родителей через участие в совместных мероприятиях с детьми;
- обобщить и распространить имеющийся опыт по реализации программы в педагогическом сообществе разного уровня.

## **2. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап – организационно-подготовительный - январь -июнь 2022г**

- Создание рабочей группы по разработке и реализации программы.
- Формирование нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников на 2022-2026 учебный года.
- Анализ кадровых, учебно-методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации программы.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников.
- Разработка дорожной карты (календарного плана) реализации программы и согласование его со всеми участниками реализации программы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах необходимой для реализации программы финансовой грамотности дошкольников.
- Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации программы.
- Повышение квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.
- Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников.

### **II этап – основной- июль 2022г-март 2026г.**

- Реализация программы «Азбука финансов для дошколят».
- Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах необходимой для реализации программы финансовой грамотности дошкольников
- Организация открытых мероприятий (НОД, выставки, совместные мероприятия) по реализации программы «Азбука финансов для дошколят».

- Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

### **III этап – заключительный- апрель-май 2026г**

- Комплексный анализ деятельности по реализации программы «Азбука финансов для дошколят».
- Организация выставки игрового и иного учебно-методического оборудования, используемого при реализации программы.
- Организация деятельности по проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент завершения реализации программы.
- Размещение лучших результатов победителей конкурсов и викторин по программе «Азбука финансов для дошколят» на сайте ДОУ.

### **3. МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- профессионально - личностное самосовершенствование;
- стремление к творческому поиску;
- владение педагогической техникой, педагогический опыт;
- гибкость, самостоятельность, критичность мышления;
- материальное стимулирование.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

Программа «Азбука для финансов для дошколят» разработана на основе парциальной образовательной программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и является частью основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка». Программа нацелена на формирование основ экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на основе материалов передового педагогического опыта и авторских разработок, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности.

Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:**

- *Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

- **Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
- **Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
- **Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.
- В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Известно, что формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате «Центра экономики», способствующего погружению детей в мир экономики, через который происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в различных видах детской деятельности.

**«Центр экономики» содержит:**

- дидактические игры, пазлы;
- таблицы с кроссвордами;
- наглядно-демонстрационный материал по теме;
- коллекцию монет и купюр разных стран;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- презентации для занятий;
- картотека развивающих мультфильмов.

Именно «Центр экономики» предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

*Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:*

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

## 5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» - ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I этап – организационно-подготовительный</b>			
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы «Азбука финансов для дошколят»	Январь - июнь 2022г	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
2	Изучение и разработка нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников на 2022-2026 учебные года (положение, «дорожная карта», заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами)	Январь - июнь 2022г	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
3	Изучение и анализ информационных и методических потребностей педагогов в повышении уровня квалификации по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	Январь - июнь 2022г	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах необходимой для реализации программы финансовой грамотности дошкольников	Январь – июнь 2022г.	Педагоги
5	Разработка программы «Азбука финансов для дошколят»	Январь - июнь 2022г	Рабочая группа
6	Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации программы	Январь - июнь 2022г	Рабочая группа, педагоги
7	Прогнозирование ожидаемых результатов и рисков реализации проекта	Январь - июнь 2022г	Рабочая группа
8	Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников»	Январь - июнь 2022г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
9	Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников	Январь - июнь 2022г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<b>II этап – основной</b>			
10	Формирование предложений и внесение изменений в ООП ДО, включение программы «Азбука финансов для дошколят» в формируемую часть	Июль 2022г-март 2026г	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11	Реализация программы «Азбука финансов для дошколят»	Июль 2022г-март 2026г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги



12	Повышение квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
13	Проведение открытых мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.) по финансовой грамотности для педагогов ДОУ, района, региона.	Июль 2022г-март 2026г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
14	Реализация групповых проектов в соответствии с темами разделов программы.	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
15	Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах необходимой для реализации программы финансовой грамотности дошкольников	Июль 2022г-март 2026г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
16	Организация открытых мероприятий (НОД, выставки, совместные мероприятия) по реализации программы «Азбука финансов для дошколят»	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
17	Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, оформление папок-передвижек по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
18	Организация детско-родительских проектов, викторин, квест – игр, мини-спектаклей, конкурсов среди воспитанников совместно с родителями	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
19	Организация экскурсий в банк, магазин, на место работы родителей; приглашение в ДОУ предпринимателей, работников банка, родителей с рассказами о своей профессии и т	Июль 2022г-март 2026г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
20	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, онлайн олимпиадах, фестивалях для педагогов и дошкольников по финансовой грамотности.	Июль 2022г-март 2026г	Педагоги
<b>III этап - заключительный</b>			
21	Комплексный анализ деятельности по реализации программы «Азбука финансов для дошколят»	Апрель-май 2026г	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
22	Организация выставки игрового и иного учебно-методического оборудования, используемого при реализации программы	Апрель-май 2026г	Рабочая группа
23	Организация деятельности по проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент завершения реализации программы	Апрель-май 2026г	Рабочая группа, педагоги

24	Публикации в профессиональных изданиях и СМИ материалов по реализации программы	В течение реализации программы	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
25	Размещение лучших результатов победителей конкурсов и викторин по программе «Азбука финансов для дошколят» на сайте ДОУ	В течение реализации программы	Рабочая группа, педагоги

## 6. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса. Особое внимание уделяется формам работы, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

*Организация образовательной деятельности подразумевает различные формы обучения:*

<i>Форма обучения</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Индивидуальная	Подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся
Групповая	Воспитанники работают в группах, создаваемых на различных основах
Фронтальная	Предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами
Коллективная	Рассматривается как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия
Парная	Основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

<i>Форма/ технология</i>	<i>Краткая характеристика</i>
<b>1. Традиционные формы / технологии</b>	
<b>Игра</b>	Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потепаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.
<b>Беседы-обсуждения, чтение</b>	Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как

<i>художественной литературы, художественные приемы (загадки)</i>	придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Могут быть использованы при реализации всех образовательных областей
<i>Тематические стенды, фотовыставки</i>	Используются с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.
<i>Анкетирование, опрос дошкольников и родителей</i>	Позволяют получить необходимую информацию для размышления.
<b>2. Современные формы / технологии</b>	
<i>Проектная деятельность</i>	Позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».
<i>Ситуационные задачи</i>	Обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.
<i>Технология «Ситуация месяца»</i>	Включает педагогический мониторинг знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Нижнем Новгороде», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

<b>Мастерская</b>	Является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.
<b>Викторины и конкурсы</b>	Можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.
<b>Театрализованные интерактивные мини-постановки</b>	Имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
<b>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)</b>	Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развивать у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.
<b>Моделирование</b>	Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира

	природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.
<b>Технология «Клубный час»</b>	Заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

**Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:**

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- участие в муниципальных, общероссийских конкурсах;
- социальное партнерство с педагогами ДОУ, школой, библиотекой.

**Методы и приёмы:**

- упражнения
- поручения
- создание воспитывающих ситуаций
- беседа
- рассказ
- использование примера
- одобрение
- похвала диалог педагога с детьми
- обращение к личному опыту
- убеждение
- устное народное творчество
- этические беседы
- сюжетно-ролевые игры
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд
- детская художественная литература
- познавательная, игровая, трудовая коммуникативная деятельности детей.

**7. НАЛИЧИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;
- высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- стабильное финансирование Программы. Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета, текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий

## 8. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ДИССЕМИНАЦИЯ)

- сайт МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»;
- публикация статей, учебно-методического материала на образовательных сайтах, в журналах;
- внесение в районную базу данных опыта педагогов;
- проведение на базе ДОО семинаров, методических объединений, мастер-классов по финансовой грамотности.

## 9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ (SWOT АНАЛИЗ)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
<b><i>Качество образования</i></b>	
Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
<b><i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i></b>	
Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: наряду с педагогами- стажистами в коллективе есть педагоги с маленьким опытом работы (до 5 лет).
<b><i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i></b>	
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СП и безопасности.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
<b><i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i></b>	
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
<b><i>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</i></b>	

<p>Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается сайте учреждения, в соц. сетях, на информационных стендах.</p>	<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.</p>
<p><b><i>Система связей образовательной организации с социальными институтами</i></b></p>	
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной.</p>	<p>Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.</p>